

Højmeskolens Antimobbestrategi

Højmeskolen skal være et trygt sted for alle vores børn. Det er en ambitiøs vision, som skal ses i sammenhæng med vores indsatser for dannelse, anerkendelse og inklusion.

Vores antimobbestrategi tager derfor udgangspunkt i trivsel og forebyggelse af mobning, herunder også digital mobning.



Formål og mål med antimobbestrategien

Vi ønsker at styrke elevernes læring og trivsel gennem god, inkluderende praksis i vores læringsmiljøer. Vi ser børnenes trivsel og tryghed som den væsentligste forudsætning for læring og personlig udvikling. Vi fokuserer derfor på udviklingen af børnenes sociale kompetencer og værdier i et samarbejde mellem skolens medarbejdere, forældre og elever.

Målet er

- at elever, forældre og medarbejdere oplever, at det enkelte barns trivsel er et fælles ansvar og anliggende.
- at styrke børnenes sociale og emotionelle læring
- at synliggøre, hvad der fremmer tryghed og trivsel
- at afdække, mindske, forebygge og håndtere mobning
- at styrke fællesskabet ved eksempelvis læringsmiljøer på tværs af årgange og klasser.



Trivselsarbejde

- Alle klasser har trivsel på ugeskemaet, hvor de drøfter god trivsel og aktivt arbejder med at styrke klassefællesskabet gennem samtaler og øvelser, der styrker sammenholdet og forståelsen og respekten for hinanden. På skolens [læremiddelside](#) er der inspiration til arbejdet.
- Digital dannelse er et obligatorisk emne på alle årgange, og fra 2022/2023 arbejdes der bl.a. med materialet [Digital dannelse fra Center for digital dannelse](#)
- I børnemiljøet arbejdes der kontinuerligt med trivselsmaterialet [Perspect fra DCUM](#)
- I ungemiljøet prioriteres der på alle årgange hele dage med særligt fokus på udviklingen af elevernes personlige og sociale kompetencer, hvor uddannede [MiLife](#)-instruktører gennemfører forløb med klasserne
- Det pædagogiske personale viser vejen med god omgangstone. Vi taler pænt til hinanden og om hinanden
- Mobning tolereres ikke, og det er alles ansvar at gøre opmærksom på, hvis mobning finder sted
- Hvis mobning opleves eller observeres følges proceduren for håndtering af mobning (næste side)
- De voksne hjælper med at løse evt. konflikter. Der er altid synlige gårdvagter.
- Årligt elevrådsmøde med inklusionsvejlederne, hvor trivsel – herunder skolens antimobbestrategi – samt idéer til trivselsfremmende tiltag drøftes.
- Junioridrætsledere og kickstartere arrangerer aktiviteter i udvalgte frikvarterer
- Alle klasser har en venskabsklasse. Venskabsklasser er med til at give eleverne nogle gode oplevelser med andre aldersgrupper. De yngste elever får kendskab til nogle ældre elever på skolen, så de kan føle sig mere trygge ved de store, og de ældste lærer at drage omsorg for de små.
- Der afvikles en årlig trivselsdag for hele skolen i foråret med fokus på klassefællesskaberne
- En årlig emneuge med fokus på det store fællesskab
- Første og sidste skoledag er der fællesskabsaktiviteter for henholdsvis børne- og ungemiljø
- Festlige traditioner: 100-dagsfest i o.kl. Majfest for 0.-5., Fastelavnsfest for 4.-5., Gallafest for 6.-9., Mudderløb for ungemiljøet
- 9.klassernes sidste skoledag - fra foråret 2022 med nye regler, der sikrer en god dag for alle
- Juleklippedag, hvor elevrådet deler æbleskiver ud
- Skolernes motionsdag, sidste dag inden efterårsferien
- Klasse- og årgangsture ud af huset, fx Haver til Maver, Cykelturnering, koncerter m.m.
- Ugentlig morgensang i afdelingerne
- 5. årgang er hvert år på lejrskole i 4 dage. Der er skolerejse på 8. eller 9. årgang
- Læsecenteret og profilsporet er på opstartstur med de nye elever, så fællesskabet får de bedste betingelser fra start
- SFO arrangerer løbende fællesskabende arrangementer herunder koloni i den første uge af sommerferien for 2.-4. tilmeldt SFO
- Resultater fra elevernes trivselsmålinger drøftes af det pædagogiske personale. Der iværksættes tiltag til løsning af punkter, der står i vejen for trivslen. Dette drøftes på årgangsteammøderne, hvor skolens inklusionsvejleder kan tages med på råd.
- Gennem elevsamtaler spørges der ind til elevens trivsel og tryghed.
- I undervisningen er der fokus på det gode gruppe- og pararbejde - herunder skiftende pladser
- Ordens-, mobil- og klasseregler udarbejdes og gennemgås i klasserne/årgangene
- Tæt samarbejde med forældrene omkring fællesskabsinitiativer og aftaler for klassen, herunder fødselsdage, legegrupper mv.
- Skolens inklusionsvejledere formidler løbende inspiration og samarbejder med ledelse og kolleger om fastlæggelse og målsætning for trivselsfremmende tiltag.
- Forældreovertagelsesdag hvert andet år og et forældreråd, der understøtter klassefællesskabet

Retningslinje for håndtering af mobning

Alle kender [definitionen af mobning fra DCUM](#) samt de 8 tegn på mobning man bør være opmærksom på. Derudover har det pædagogiske personale kendskab til ”[Lov om undervisningsmiljø](#)”

Hvad gør vi, når mobning opdages?

- Når mobning opdages, orienteres ledelsen straks og der iværksættes [midlertidige indsatser](#)
- [Mobningen afdækkes](#)
- Hurtigst muligt og senest 10 dage efter, at mobningen er opdaget, udarbejder teamet i samarbejde med ledelsen en [handlingsplan](#) for at stoppe mobningen.
- Der afholdes klassemøde, hvor klassen involveres i håndtering af mobning og i fællesskab laver aftaler for at ændre strategi i forhold til fremtidig adfærd og kultur i klassen. Inklusionsvejleder inddrages og følger indsatserne.
- Psykolog, fritidsvejleder og andre relevante ressourcepersoner kan inddrages.
- Ledelsen informerer forældre og eleven om klageadgang. En elev eller dennes forældre kan klage, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi eller ved manglende eller utilstrækkelig reaktion ved konkrete tilfælde af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende. Klagen skal være begrundet. Klagen indgives til skolen, som videresender denne samt en redegørelse for processen til skolechefen.



Antimobbestrategien er behandlet og vedtaget i MED d. 29.08.22 og skal drøftes igen inden udgangen af 2024.

Antimobbestrategien er behandlet og vedtaget i Skolebestyrelsen d. 31.08.22 og skal drøftes igen inden udgangen af 2024.